



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

30.245,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"LEONARDO DA VINCI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRPS040005

Città

SORA

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

NAZARIO

Cognome

MALANDRINO

Codice fiscale

MLNNZR74S05F8390

Email

frps040005@istruzione.it

Telefono

0776831781

Referente del progetto

Nome

Enrica

Cognome

Zuffranieri

Codice Fiscale

ZFFNRC58C67D667Y

Email

zuffranieri.enrica@liceoscientificosora.it

Telefono

3387067843

Informazioni progetto

Codice CUP

J44D23003900006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43305

Titolo progetto

Omnia vincit Schola

Descrizione progetto

Il progetto mira ad ampliare le competenze digitali del personale docente e ATA, nonché ad incrementare il numero di docenti che utilizzano in modo davvero innovativo sia le tecnologie presenti da tempo nella scuola sia quelle in via di installazione a seguito del progetto PNRR Next Generation Classroom e Labs. Negli ultimi tempi l'Istituto ha ricevuto finanziamenti per dotarsi di ambienti di apprendimento e laboratori per le professioni future, capaci di aumentare la motivazione degli studenti e creare un'apertura mentale tale da rendere l'apprendimento duraturo ed efficace. Per rendere operativo tutto l'investimento tecnologico realizzato, diventa necessario e complementare potenziare le competenze del personale docente e ATA sulla transizione digitale, che riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. Solo un'adeguata ed estesa formazione, infatti, può permettere agli ambienti di rendere più efficace l'apprendimento e ai laboratori di permettere agli studenti di creare contenuti ("learning by doing"), di condividere le risorse e di sperimentare in prima persona tecniche di team working e cooperative learning con impegno ed entusiasmo. L'Istituto ha nel suo organico docenti che sono formati dal punto di vista degli strumenti digitali, che devono essere integrate con metodologie innovative per meglio favorire l'inclusione di tutti gli studenti relativamente a differenti aspetti (coding, AR, VR, intelligenza artificiale, sicurezza in rete, ecc.) Il liceo, nell'ambito del PCTO e relativamente ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, collabora con Enti sul territorio, efficaci anche sul piano della formazione e del mentoring, proprio sulle tematiche della transizione digitale. Questo favorisce la formazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento destinate a svolgere un ruolo di coordinamento, impulso, creazione e condivisione di contenuti a disposizione dell'intero corpo docente allo scopo di ottimizzare e rendere più efficace il lavoro svolto durante la formazione stessa. Il progetto sarà organizzato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi rivolti ad un numero più ampio di persone possibile per favorire l'uso concreto ed efficace degli ambienti di apprendimento e dei laboratori innovativi. L'Istituto organizzerà laboratori di formazione sul campo rivolti a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, sotto la guida della comunità di buone pratiche che opera un affiancamento concreto anche nelle attività di ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale di tutto il personale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	2	Compilato	5.241,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.348,30 €	1	Completato	5.348,30 €

Totale richiesto per l'intervento

30.245,90 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, per una scuola a passo coi tempi. I bisogni formativi emersi sono concentrati soprattutto sul versante della pratica concreta. Per questo ci si è orientati su una consistente proposta di laboratori sul campo a scapito di un'offerta più limitata di formazione su aspetti generali e/o di scenario. Le attività della comunità di pratiche saranno volte soprattutto a mettere a sistema quanto appreso e sperimentato (soprattutto documentando proposte concrete da portare nelle classi).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione per la transizione digitale sarà rivolto a tutte le figure professionali presenti in Istituto. Saranno organizzate attività didattiche formative sia in presenza sia a distanza sia in modalità mista attraverso esperti interni ed esterni all'Istituto. Relativamente al corpo docente la formazione avrà ad oggetto diversi aspetti: creazione di una mentalità aperta e proattiva verso la transizione digitale, esplorazione delle metodologie didattiche e App digitali idonee per il coinvolgimento della classe con la DDI nel rispetto delle indicazioni contenute nei DigCompEdu e DigComp 2.2; supporto nella redazione del curricolo verticale per la competenza digitale partendo da un'analisi del DigCompEdu; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della robotica; interventi su App e strumenti digitali per la gamification; progettazione e formazione sugli Ambienti di Apprendimento Innovativi e acquisizione degli strumenti tecnologici e delle competenze per la formazione alle professioni digitali del futuro, prendendo in considerazione anche l'utilizzo della tecnologia Hyperwall, presente negli ambienti di apprendimento stessi; progettazione delle unità d'apprendimento attraverso gli strumenti digitali; illustrazione delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie"(CBL, PBL, problem solving, tinkering, ecc.); presentazione degli strumenti per realizzare podcast per tutte le discipline; acquisizione delle competenze relative all'uso delle tecnologie; didattiche più innovative su differenti aspetti: dalla sicurezza in rete fino alla gestione di software e App specifiche per i laboratori STEM; formazione sulla pratica didattica e per l'apprendimento e per l'uso etico/responsabile dell'intelligenza artificiale; esplorazione e utilizzo di pratiche di video editing (anche in 3D) e comunicazione digitale; esplorazione delle AR e VR, in particolare delle metodologie di apprendimento esperienziale, collaborativo per creare contenuti immersivi; portare ad un livello avanzato la conoscenza di Google Workspace e delle digital board presenti nell'Istituto; formazione sull'uso delle nuove tecnologie per favorire una didattica sempre più inclusiva; formazione sull'utilizzo sicuro della rete per prevenire il fenomeno del cyberbullismo e delle frodi digitali; esplorazione di pratiche innovative che richiedono l'uso delle tecnologie digitali per la valutazione degli apprendimenti. Relativamente al personale ATA la formazione si svolgerà in due direzioni: utilizzo di base degli strumenti digitali e in particolare di Google Workspace; potenziamento delle competenze digitali per la gestione e l'ottimizzazione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie, semplificando tempistiche e migliorando l'efficacia della gestione. L'attività formativa verrà realizzata in gruppi presso i laboratori, l'aula multifunzionale e le nuove aule divenute ambienti di apprendimento, utilizzando perlopiù pratiche laboratoriali per favorire la creazione di contenuti digitali da utilizzare immediatamente all'interno delle classi e da condividere all'intero Istituto attraverso la comunità di pratiche. Verranno anche organizzati laboratori di formazione sul campo, attività di tutoraggio, job shadowing e mentoring per l'uso efficace delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche innovative. L'approccio utilizzato per tutta la formazione del personale avrà la caratteristica di essere pratico e laboratoriale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Una parte dei percorsi formativi sarà affidata a personale interno in possesso di idonei requisiti. Per gli altri percorsi si intende ricorrere a enti formativi specializzati, possibilmente riconosciuti (ex articolo 5 Direttiva 170 del 2016).

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La creazione di una Comunità di pratiche favorisce l'apprendimento situato ovvero quel tipo di apprendimento che avviene non attraverso la riproposizione di contenuti teorici, ma la partecipazione attiva calata in un contesto collettivo e da uno scambio dell'individuo con altri. La CdP sarà costituita in primis dai docenti formatori ovvero coloro che sono esperti nella tematica della transizione digitale (esperti di tecnologia, esperti di informatica, coding, realtà virtuale ed aumentata, metaverso, intelligenza artificiale, uso di droni), che conoscono gli strumenti di archiviazione e condivisione digitale. Si contempla la possibilità che la stessa Comunità di pratiche possa richiedere una formazione iniziale ad hoc per appropriarsi di strumenti digitali più innovativi di archiviazione, di condivisione di risorse e di tutoring per acquisire una mentalità aperta all'innovazione e alla condivisione con gli altri delle proprie risorse. La Comunità di pratiche in un primo momento raccoglie tutto il materiale digitale già presente in Istituto, lo archivia e lo rende disponibile a tutti; durante i corsi di formazione condotti con approcci pratici e laboratoriali, cura la creazione di nuovi contenuti digitali sia disciplinari che interdisciplinari (es. Escape room) e la successiva condivisione con gli altri docenti e allievi dell'Istituto. E' un gruppo che nel tempo ha l'obiettivo di aprirsi a un numero sempre maggiore di docenti in maniera tale da potenziare la partecipazione attiva, la creazione esponenziale di sempre più numerose pratiche che favoriscono la creazione nell'istituto di una "mentalità innovativa" in modo da formare docenti capaci di divenire "innovation coach" per i loro studenti. La presenza di personale aperto all'innovazione e al digitale favorisce nel suo complesso una scuola più flessibile e aperta alla tecnologia e al futuro e, quindi, più adatta a formare cittadini capaci di affrontare le sfide che un mondo sempre più complesso ci offre.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	30	5.241,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	45	19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	157.3	5.348,30 €
				Importo totale attività	5.348,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.